



# PROYECTO PREVENCIÓN DE DESASTRES

## PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DE RIESGO

**"SENSIBILIZACIÓN PARA SABER ACTUAR EN  
CONDICIONES DE EMERGENCIA: NATURALES O  
ANTRÓPICAS"**



**Eslogan: "De simulacro en simulacro nos vamos  
preparando."**

**CAMPO  
LÓGICO MATEMÁTICO**

**2016**

**JT**

INTEGRANTES:

CARMEN JULIA SAGANOME, JAIRO LÓPEZ, DORIS OTERO,  
EDGAR RAMÍREZ, JESÚS ENRIQUE ROMERO,  
MARLENE SÁNCHEZ, ANA LUCÍA MEJÍA,  
MARTHA RIAÑO, BLANCA CECILIA PEREZ

## JUSTIFICACIÓN

La institución educativa constituye una base fundamental para comprender la dimensión social del desastre y a partir de allí promover una cultura de la prevención. Particularmente a través del currículo, como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, saberes y procesos; se contribuiría a la formación integral de los estudiantes en el tema de la prevención dentro del contexto del Proyecto Educativo Institucional.

La Institución Educativa Distrital El Japón, cuenta con una población estudiantil de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, quienes pueden estar vulnerables ante una emergencia o un desastre ocasionado por un fenómeno natural o de otra índole, por lo cual se hace necesario concientizar a la comunidad educativa de estos riesgos y buscar posibles alternativas mediante la sensibilización de términos y la planeación de estrategias, que permitan actuar con responsabilidad ante estas situaciones.

## PROBLEMÁTICA QUE CUBRE EL PROYECTO

En términos generales se considera como amenaza la presencia de un evento natural, tecnológico o antrópico que, por su potencial destructivo, debido a su magnitud probable esperada, es peligroso para la población, para la economía o para el ambiente, en un territorio y un período determinados.

El grado en que una amenaza puede afectar a un elemento depende de la vulnerabilidad de este, es decir, de su susceptibilidad a sufrir daños o fallas ante la presencia de la amenaza.

En concordancia con lo anterior, el riesgo es la magnitud probable esperada de daños que pueden sufrir los elementos de un sistema social o natural, ocasionados por la presencia de una amenaza, dentro de un territorio y un período en consideración.

Frente a una amenaza que implica riesgos pueden ser muchas las medidas a adoptar, entre ellas las preventivas que buscan eliminar o reducir las causas del riesgo y las de preparación, cuyo objetivo es la atención de la situación cuando se haga realidad la amenaza.

Para la definición de las medidas a adoptar se requiere entonces realizar primero el análisis de riesgos, el cual incluye el estudio y descripción de la vulnerabilidad y de las consecuencias o daños probables sobre las personas, bienes y servicios, la infraestructura, el ambiente y sobre la economía.

Del análisis de los riesgos se desprenden las pautas para el diseño de las medidas preventivas, es decir, de aquellas que conducen a eliminar o a reducir la vulnerabilidad existente y del plan de contingencia a ser puesto en marcha cuando se presente una emergencia derivada del evento en consideración.

La Institución Educativa Distrital Japón, localizada en la localidad 8ª Kennedy, enfrenta potencialmente los siguientes tipos de amenazas:

**Tabla No. 1 Identificación de Amenazas**

TIPO DE AMENAZA	AMENAZA
NATURAL	✓ Terremoto
SOCIAL	✓ Barras bravas ✓ Pandillas ✓ Alcoholismo y Drogadicción ✓ Inseguridad
ANTRÓPICO O NO VOLUNTARIA	✓ Inundación por encharcamiento de aguas negras y lluvias ✓ Incendios ✓ Accidentes de tránsito ✓ Accidentes al interior del colegio.

## CUANTIFICACIÓN DE LOS POSIBLES DAÑOS

Los daños que potencialmente se pueden presentar en la Institución Educativa Distrital Japón ante la eventualidad de una emergencia, los hemos clasificado en dos: Pérdidas directas y Pérdidas indirectas.

Las pérdidas directas, están relacionadas con el daño físico expresada en víctimas y daños a la infraestructura material de la institución.

Las pérdidas indirectas están relacionadas con la suspensión, traumatismo en la prestación de los servicios educativos y la alteración en el normal desarrollo cotidiano de las actividades.

## OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el plan escolar para la gestión de riesgos de la IED JAPÓN mejorando, complementando, profundizando y adaptando a nuestro entorno las propuestas teóricas y metodológicas hasta ahora existentes, con el fin de concientizar a la comunidad educativa de los riesgos a los que se encuentra expuesta y de esta manera orientar los procesos de prevención, mitigación y atención frente a la ocurrencia de un desastre o emergencia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Crear una herramienta eficiente para establecer de manera objetiva las amenazas, vulnerabilidades y riesgos presentes en la I. E. D El Japón que afecten la integridad de la comunidad educativa.
- ✓ Planificar eficazmente las acciones de mitigación de riesgos y de atención de emergencias y desastres, con base en los recursos disponibles.
- ✓ Crear grupos líderes con el fin de involucrar a la comunidad educativa en el proceso, por medio de talleres y diferentes actividades
- ✓ Ubicar sitios de alto riesgo para los estudiantes con el fin de prevenir accidentes dentro de la institución.
- ✓ Lograr que el estudiante actúe individual y colectivamente con responsabilidad ante un eventual riesgo o amenaza.
- ✓ Establecer rutas de evacuación y sitios de agrupación de personas.
- ✓ Desarrollar simulacros de protección y evacuación, que permitan la evaluación y eventual corrección del proyecto.
- ✓ Capacitar a toda la comunidad educativa en prevención y atención de emergencias, mediante el apoyo de entidades especializadas en el tema, como son: los bomberos, la DPAE, el SIRE, la defensa civil y el Comité local de prevención y atención de emergencias,

## FUNDAMENTOS LEGALES

En Bogotá las entidades encargadas del tema están organizadas dentro del Sistema Distrital de Prevención y Atención de Emergencias, reglamentado mediante el decreto 723 de 1999.

Este Sistema tiene representantes en todas las localidades de la ciudad a través de los comités locales de emergencia.

El nuevo código de Policía de Bogotá, establece algunas normas que deberán ser tenidas en cuenta por las comunidades para promover la seguridad de la ciudad.

Art. 12, numeral 1: Reparar las averías o daños de la vivienda que pongan en peligro, perjudiquen o molesten a los vecinos.

Art. 14, numeral 3: Mantener en buen estado las construcciones propias

Art. 15, numeral 1: Cuidar que la colocación de materas, jaulas u objetos similares en ventanas o balcones exteriores no cause riesgos a quienes transitan por el espacio público o al interior de la copropiedad.

Art.17, numeral 3: Cuidar la integridad física y las características arquitectónicas de los inmuebles, para prevenir su deterioro con peligro de ruina.

Art. 23, numeral 1: Obtener los conceptos previos favorables cuando sea pertinente y la licencia expedida por un curador urbano, para la ejecución de obras de urbanismo, edificación, modificación de obras, ampliación, adecuación, remodelación, reforma interior o subdivisión; de acuerdo con la ley, los reglamentos y las disposiciones Distritales.

El Distrito Capital ha adoptado y establecido normas para el diseño y construcción de edificaciones sismorresistentes, las cuales reglamentan los parámetros de diseño existentes. Actualmente la ciudad cuenta con:

Decreto 33 de 1998: Norma Colombiana de Diseño y Construcción Sismorresistente. Creado para reducir el mínimo el riesgo de la pérdida de vidas humanas y defender en lo posible el patrimonio del Estado y los ciudadanos.

Art. 88, Decreto 619 de 2000 POT: Adopta el mapa de microzonificación sísmica de Bogotá dentro del panorama de desarrollo de la ciudad.

Decreto 074 de 2001: Complementa y modifica el código de construcción de Bogotá, adoptando los espectros de diseño.

## **ACTIVIDADES GENERALES PARA DESARROLLAR**

- ✓ Sensibilización de los estudiantes mediante la explicación y conceptualización de términos.
- ✓ Socialización y análisis de algunas experiencias de desastres ocurridos mediante la utilización de documentos, narraciones y videos.
- ✓ Establecer con los estudiantes los sitios vulnerables que representan peligro y pueden ocasionar emergencias (sitios de riesgo).
- ✓ Analizar las consecuencias y formas de actuar ante la presencia de un fenómeno natural, si se llegará a dar afectando la institución.
- ✓ Conocer y elaborar el mapa de evacuación de la institución con las vías de acceso en caso de la presencia de una emergencia o fenómeno natural.
- ✓ Analizar y elaborar normas de seguridad, sacando algunas recomendaciones para actuar con responsabilidad.
- ✓ Elaborar el directorio de profesionales que pueden prestar sus servicios (bomberos, defensa civil, cruz roja, hospitales, policía, ambulancias).
- ✓ Gestionar recursos para dotar la institución de extintores, alarma, sistemas de comunicación, reservas de agua y adaptación de salidas para bombeo, dotación de la enfermería con todos los elementos necesarios para brindar los primeros auxilios ante una eventual emergencia.
- ✓ Gestionar recursos para planear y desarrollar un simulacro a través de las autoridades competentes (bomberos, defensa civil, policía).

## **PLAN DE ACCIÓN**

El plan de acción es un trabajo colectivo que registra en un documento las tareas preventivas para evitar los posibles desastres específicos de cada plantel y que indica las operaciones, tareas y responsabilidades de toda la comunidad escolar para situaciones de inminente peligro.

### **Primera Fase: Programa para evitar desastres**

Luego de haber identificado la gravedad y las características de las amenazas, de conocer los recursos con que contamos para atender una emergencia y lo que nos hace falta; de haber identificado las debilidades que tiene la edificación y lo que ella contiene para hacer frente a un gran peligro, pensemos y escribamos cuáles son las acciones más importantes para evitar un desastre.

Describamos las acciones tendientes en orden de prioridades, para reforzar la edificación, modificar las salidas de emergencia, señalar, asegurar objetos pesados que puedan caerse y ocasionar accidentes, crear desagües, etc., y en fin todas las tareas que corrijan peligros.

### **Segunda Fase: A la hora del desastre**

Según las amenazas que tenemos, pensemos y escribamos el comportamiento y responsabilidades que deben existir en el plantel para obrar correctamente y evitar el peligro.

Aquí es necesario que el plantel defina la forma de operar, las responsabilidades y los responsables de misiones específicas tales como:

- ✓ Coordinación de operaciones en situaciones de emergencias.
- ✓ Manejo de alertas
- ✓ Coordinación de la evacuación
- ✓ Socorro y atención de la emergencia
- ✓ Rescate
- ✓ Primeros auxilios
- ✓ Comunicaciones

### **Tercera fase: El plan después del evento**

Según se halla diseñado el plan, los estudiantes podrán evacuar hacia sus casas o a un sitio común de máxima seguridad, después del desastre o el simulacro de evacuación.

El plan debe definir y asignar responsabilidades a las tareas propias de alojamiento temporal tales como:

- ✓ Administración y alojamiento temporal
- ✓ Suministros. Víveres
- ✓ Servicios
- ✓ Comunicaciones
- ✓ Seguridad
- ✓ Retorno a los hogares
- ✓ Retorno a las operaciones normales del plantel

### ¿Qué hacer ante un desastre?

- ✓ Fijar puntos de reunión
- ✓ Organizar brigadas de seguridad
- ✓ Organizar brigadas de primeros auxilios
- ✓ Identificación de personas con necesidades especiales
- ✓ Organizar brigadas de rescate
- ✓ Organizar brigadas de control de incendio
- ✓ Establecer zonas de seguridad y de refugio

### Recomendaciones

- ✓ Caminar rápido, NO correr
- ✓ No devolverse por ningún motivo
- ✓ Antes de salir, verificar el estado de la vías
- ✓ En caso de incendio, mojar un pañuelo o tela y cubrirse la cara
- ✓ En caso de humo, desplazarse agachado
- ✓ No usar ascensores
- ✓ Cerrar las puertas después de salir
- ✓ Dar prioridad a las personas más delicadas
- ✓ Quitarse los zapatos de tacón alto
- ✓ Si tiene que refugiarse deje una señal
- ✓ En el colegio los estudiantes se deben dirigir a la zona seguridad
- ✓ En los edificios, la disciplina y el cumplimiento de las normas de seguridad adquieren gran importancia. Las escaleras y los ascensores son de mayor peligro.

### RECURSOS

- ✓ Mapa o plano del plantel, área y capacidad para alojar personas en un refugio temporal.
- ✓ Equipo de primeros auxilios
- ✓ Equipos de protección (extintores, mangueras, manilas, escaleras, cascos, palas y demás herramientas)
- ✓ Sistemas alternativos de energía (planta propia interna, velas, linternas, lámparas)
- ✓ Espacios seguros de la institución (campos deportivos, Zonas verdes)
- ✓ Sistemas de comunicación
- ✓ Alarmas
- ✓ Directorio de profesionales
- ✓ Material impreso y audiovisual
- ✓ Recursos financieros

### MALLA CURRICULAR

Ciclo	Objetivos para el ciclo.	Ejes Conceptuales / Núcleos temáticos	Actividades
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los estudiantes mediante la conceptualización y explicación de términos.</li> <li>✓ Analizar y elaborar normas de seguridad, sacando algunas recomendaciones para actuar con responsabilidad.</li> <li>✓ Establecer con los estudiantes los</li> </ul>	<p>Sismos “ Mi amiga la Tierra”</p> <p>Inundaciones “Mi amiga el agua”</p> <p>Remoción en masa. Deslizamientos de tierra</p>	<p>Mediante el uso de videos, caricaturas, dramatizaciones, lectura e interpretación de cuentos, simulacros al interior del grupo; se trabajaran los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué son los terremotos? ¿Por qué debemos prepararnos?</li> <li>➤ Los diferentes estados del agua en la naturaleza. Inundaciones</li> <li>➤ Fenómenos de remoción en masa en Bogotá</li> <li>➤ ¿Qué se entiende por aglomeraciones de público?</li> <li>➤ ¿Qué es la amenaza tecnológica?</li> <li>➤ Causas de los eventos tecnológicos.</li> </ul>

	<p>sitios vulnerables que representan peligro y pueden ocasionar emergencias (sitios de riesgo).</p>	<p>Aglomeraciones</p> <p>Amenaza Tecnológica</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los estudiantes mediante la conceptualización y explicación de términos.</li> <li>✓ Analizar y elaborar normas de seguridad, sacando algunas recomendaciones para actuar con responsabilidad.</li> <li>✓ Establecer con los estudiantes los sitios vulnerables que representan peligro y pueden ocasionar emergencias (sitios de riesgo).</li> </ul>	<p>Sismos</p> <p>Inundaciones</p> <p>Remoción en masa</p> <p>Aglomeraciones</p> <p>Amenaza Tecnológica</p>	<p>Mediante el uso de videos, caricaturas, dramatizaciones, lectura e interpretación de cuentos, simulacros al interior del grupo; elaboración de crucigramas, sopas de letras y ejercicios de asociación de imágenes y definiciones trabajaremos los siguientes aspectos:</p> <p>¿Qué son los terremotos? ¿Por qué debemos prepararnos? ¿Qué es la sismo – resistencia? ¿Cuáles son las consecuencias de los terremotos?</p> <p>Los diferentes estados del agua en la naturaleza. Cómo son las inundaciones. La cuenca hidrográfica. Fenómenos de remoción en masa en Bogotá. Efectos producidos por los deslizamientos.</p> <p>¿Qué se entiende por aglomeraciones de público? Caracterización de las aglomeraciones de público. ¿Qué es la amenaza tecnológica? Causas de los eventos tecnológicos. Tipos de eventos y sus consecuencias.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los estudiantes mediante la conceptualización y explicación de términos.</li> <li>✓ Analizar y elaborar normas de seguridad, sacando algunas recomendaciones para actuar con responsabilidad.</li> <li>✓ Establecer con los estudiantes los sitios vulnerables que representan peligro y pueden ocasionar emergencias (sitios de riesgo).</li> </ul>	<p>Sismos</p> <p>Inundaciones</p> <p>Remoción en masa.</p> <p>Deslizamientos</p> <p>Aglomeraciones</p> <p>Amenaza Tecnológica</p>	<p>Mediante el uso de videos, caricaturas, dramatizaciones, lectura e interpretación de texto, simulacros al interior del grupo, elaboración de crucigramas, sopas de letras y construcción de definiciones de los términos usados en los siguientes temas:</p> <p>¿Qué son los terremotos? ¿Por qué debemos prepararnos? ¿Qué es la sismo – resistencia? ¿Cuáles son las consecuencias de los terremotos? Cómo se mide: Escala de Magnitud Richter. Escala de Intensidad de Mercally. La amenaza sísmica en Colombia.</p> <p>Los diferentes estados del agua en la naturaleza. Inundaciones. Cómo son las inundaciones. La cuenca hidrográfica. Zonas de amenaza. Cómo prevenir los efectos de una posible inundación.</p> <p>Fenómenos de remoción en masa en Bogotá. Efectos producidos por los deslizamientos. Cómo identificar las zonas y sitios inestables.</p> <p>¿Qué se entiende por aglomeraciones de público? Caracterización de las aglomeraciones de público. Principales lugares de aglomeración de público.</p> <p>¿Qué es la amenaza tecnológica? Causas de los eventos tecnológicos. Tipos de eventos y sus consecuencias. Panorama de la amenaza tecnológica en Bogotá. Manejo de riesgos a nivel industrial.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los estudiantes mediante la conceptualización y explicación de términos.</li> <li>✓ Analizar y elaborar</li> </ul>	<p>Sismos</p>	<p>Mediante el uso de videos, caricaturas, dramatizaciones, lectura e interpretación de texto, simulacros al interior del grupo, elaboración de crucigramas, sopas de letras, elaborar propuestas para actuar en caso de emergencia, participar activamente en las brigadas y en campañas de prevención con relación a los siguientes temas:</p>

	<p>normas de seguridad, sacando algunas recomendaciones para actuar con responsabilidad.</p> <p>✓ Establecer con los estudiantes los sitios vulnerables que representan peligro y pueden ocasionar emergencias (sitios de riesgo).</p>	<p>Inundaciones</p> <p>Remoción en masa. Deslizamientos</p> <p>Aglomeraciones</p> <p>Amenaza Tecnológica</p>	<p>¿Qué son los terremotos? ¿Por qué debemos prepararnos? ¿Qué es la sismo – resistencia? ¿Cuáles son las consecuencias de los terremotos? Cómo se mide: Escala de Magnitud Richter. Escala de Intensidad de Mercally. La amenaza sísmica en Colombia. ¿Cuál es la situación sísmica de Bogotá? ¿Qué hacer antes, durante y después de un sismo?</p> <p>Los diferentes estados del agua en la naturaleza. Inundaciones. Cómo son las inundaciones. La cuenca hidrográfica. Zonas de amenaza. ¿Cómo prevenir los posibles efectos de una inundación? La evacuación.</p> <p>Fenómenos de remoción en masa en Bogotá. Efectos producidos por los deslizamientos. Cómo identificar las zonas y sitios inestables. Zonificación de amenaza por remoción en masa.</p> <p>¿Qué se entiende por aglomeraciones de público? Caracterización de las aglomeraciones de público. Principales lugares de aglomeración de público. ¿Qué es un evento de alta complejidad?</p> <p>¿Qué es la amenaza tecnológica? Causas de los eventos tecnológicos. Tipos de eventos y sus consecuencias. Panorama de la amenaza tecnológica en Bogotá. Manejo de riesgos a nivel industrial. Prevención a nivel comunitario. Qué se está haciendo frente a la amenaza tecnológica.</p>
5	<p>✓ Sensibilizar a los estudiantes mediante la conceptualización y explicación de términos.</p> <p>✓ Analizar y elaborar normas de seguridad, sacando algunas recomendaciones para actuar con responsabilidad.</p> <p>✓ Establecer con los estudiantes los sitios vulnerables que representan peligro y pueden ocasionar emergencias (sitios de riesgo).</p>	<p>Sismos</p> <p>Inundaciones</p> <p>Remoción en masa</p> <p>Aglomeraciones</p> <p>Amenaza Tecnológica</p>	<p>Mediante el uso de videos, construcción del plan familiar de prevención , simulacros al interior del grupo, elaborar propuestas para actuar en caso de emergencia, participar activamente en las brigadas y en campañas de prevención; utilizar el blog institucional para fortalecer las acciones propuestas con relación a los siguientes temas:</p> <p>¿Qué son los terremotos? ¿Por qué debemos prepararnos? ¿Qué es la sismo – resistencia? ¿Cuáles son las consecuencias de los terremotos? Cómo se mide: Escala de Magnitud Richter. Escala de Intensidad de Mercally. La amenaza sísmica en Colombia. Quien me puede ayudar para prevenir una emergencia</p> <p>Cómo son las inundaciones. La cuenca hidrográfica. Zonas de amenaza. ¿Cómo prevenir los posibles efectos de una inundación? La evacuación. ¿Qué es el Comité local de emergencias?</p> <p>Fenómenos de remoción en masa en Bogotá. Efectos producidos por los deslizamientos. Cómo identificar las zonas y sitios inestables. Zonificación de amenaza por remoción en masa. Organización familiar y comunitaria.</p> <p>¿Qué se entiende por aglomeraciones de público? Caracterización de las aglomeraciones de público. Principales lugares de aglomeración de público. ¿Qué es un evento de alta complejidad? ¿Qué es y cómo se lleva a cabo un plan de emergencia en un evento de alta complejidad?</p> <p>¿Qué es la amenaza tecnológica? Causas de los eventos</p>

tecnológicos. Tipos de eventos y sus consecuencias. Panorama de la amenaza tecnológica en Bogotá. Manejo de riesgos a nivel industrial. Prevención a nivel comunitario. Qué se está haciendo frente a la amenaza tecnológica. Aspectos normativos. Qué hacer en caso de emergencia.

ESTUDIANTES REPRESENTANTES AL PROYECTO DE PREVENCIÓN DE DESASTRES

CURSO	REPRESENTANTES		
301	REPRESENTANTE		
	EVACUACIÓN		
	INCENDIO		
	PRIMEROS AUXILIOS		
302	REPRESENTANTE	ANYELLY MARITZA GIRALDO	
	EVACUACIÓN	MIGUEL ÁNGEL AVELLANEDA	
	INCENDIO	ALEJANDRA MEDINA	
	PRIMEROS AUXILIOS	YOSHUA FELIPE MARTÍNEZ	
401	REPRESENTANTE		
	EVACUACIÓN	JHON EDISON CASTELLANOS	
	INCENDIO	SANTIAGO RESTREPO	
	PRIMEROS AUXILIOS	KAREN SOFÍA FLÓREZ	
402	REPRESENTANTE		
	EVACUACIÓN		
	INCENDIO		
	PRIMEROS AUXILIOS		
501	REPRESENTANTE	ANDRÉS SALAS	
	EVACUACIÓN	SAMUEL GALVEZ	GERALDINE ROCHA
	INCENDIO	BRAYAN REYES	DIEGO GONZÁLEZ
	PRIMEROS AUXILIOS	KAROL CADENA	ATURO RODRÍGUEZ
502	REPRESENTANTE	KAREN V. MEJÍA	
	EVACUACIÓN	DANIEL GIRALDO	KATHERIN LÓPEZ
	INCENDIO	JUAN ESTEBAN DUCUARA	BRAYAN MEDINA
	PRIMEROS AUXILIOS	JOSÉ MANUEL RAMÍREZ	ESTEBAN GALINDO
601	REPRESENTANTE	RICARDO ANDRÉS LARA URREA	
	EVACUACIÓN	GREGORY SEBASTIÁN HERRERA	VINCENT SAMUEL PADILLA

	INCENDIO	LAURA NATALY MARTÍNEZ	ESTEFANÍA PADILLA LÓPEZ
	PRIMEROS AUXILIOS	CRISTIAN DAVID MONTENEGRO G	NASLY SAMANTA PINEDA S.
602	REPRESENTANTE		
	EVACUACIÓN		
	INCENDIO		
	PRIMEROS AUXILIOS		
603	REPRESENTANTE	JOHAN PÁEZ	
	EVACUACIÓN	DAVIDI BEDOYA	
	INCENDIO	JUAN CAMILO RODRÍGUEZ	
	PRIMEROS AUXILIOS	JOAN NICOLÁS PÁEZ	
604	REPRESENTANTE	JORGE TORRES	
	EVACUACIÓN	JORGE TORRES	
	INCENDIO	ALEX RODRÍGUEZ	
	PRIMEROS AUXILIOS	DIXON PINTO	ANDRÉS SALAZAR
701	REPRESENTANTE	ANDRÉS SANDOVAL	
	EVACUACIÓN	SANTIAGO NARANJO	JOHAN PADILLA
	INCENDIO	MICHAEL ARANGO	JUSTIN BARRERA
	PRIMEROS AUXILIOS	LEIDY DÍAZ	LINA DÍAZ
702	REPRESENTANTE	LUISA BERRERO	
	EVACUACIÓN	MANUELA OSORIO	
	INCENDIO	GABRIELA RODRÍGUEZ	
	PRIMEROS AUXILIOS	LUISA BARRETO	
703	REPRESENTANTE	LAILY LOZANO	
	EVACUACIÓN	ALEJANDRO MUÑOZ	DIANA ROZO
	INCENDIO	ALEJANDRA MALDONADO	MARÍA JOSÉ TORRES
	PRIMEROS AUXILIOS	JEAN PIERRE JARAMILLO	LAURA RÍOS
801	REPRESENTANTE	EDWIN OVIEDO	
	EVACUACIÓN	SERGIO QUESADA	
	INCENDIO	DANIELA VIVAS	
	PRIMEROS AUXILIOS	CÉSAR CUERVO	
802	REPRESENTANTE	MARIANA OSORIO	
	EVACUACIÓN	ALEJANDRA COLARADO	

	INCENDIO	JUANITA GÓMEZ	
	PRIMEROS AUXILIOS	DANIELA NAVARRO	
901	REPRESENTANTE	ALEJANDRO AMAYA	
	EVACUACIÓN	NICOLÀS GONZÀLEZ	JUAN DIEGO CUBILLOS
	INCENDIO	ANDRÈS SALGADO	NICOL MONJE
	PRIMEROS AUXILIOS	CAMILA MANRIQUE	VALENTINA TOVAR
902	REPRESENTANTE	DANIEL RODRÍGUEZ	
	EVACUACIÓN		
	INCENDIO		
	PRIMEROS AUXILIOS		
903	REPRESENTANTE		
	EVACUACIÓN	JADIZD RIVERA	DANIEL MOLINA
	INCENDIO	ELKIN TORRES	JUAN DAVID VASCO
	PRIMEROS AUXILIOS	LAURA DANIELA PÉREZ	LAURA VANESSA ACEVEDO
1001	REPRESENTANTE	JAIME ALBERTO DE LA OSSA	
	EVACUACIÓN	GUSTAVO MAYORGA	
	INCENDIO	JHOAN MORENO PLAZAS	
	PRIMEROS AUXILIOS	CRISTIAN CIFUENTES	
1002	REPRESENTANTE	JUAN SEBASTIÁN CUBILLOS	
	EVACUACIÓN	LEONARDO VELANDIA	SEBASTIÁN LEAL
	INCENDIO	DAVID SIERRA	DAVID ACEVEDO
	PRIMEROS AUXILIOS	DIEGO NOGA	DAVID DONOSO
1003	REPRESENTANTE	VAANESSA BELTRÁN	
	EVACUACIÓN	ANGIE LEAL	MICHELLE AMAYA
	INCENDIO	ROSA CARRILLO	GUSTAVO PINEDA
	PRIMEROS AUXILIOS	JENNY BARRETO	SAYANNY RIAÑO
1101	REPRESENTANTE	FEDERICO CANTOR	
	EVACUACIÓN		
	INCENDIO		
	PRIMEROS AUXILIOS		
1102	REPRESENTANTE	SEBASTIÁN LEÓN	
	EVACUACIÓN	CAMILO RIVERA	CAMILA CARDONA

	INCENDIO	DIANA FORERO	
	PRIMEROS AUXILIOS	DAYAN GUTIÉRREZ	
1103	REPRESENTANTE	MAICOL RODRÍGUEZ	
	EVACUACIÓN	SANTIAGO GIRÓN	BRAYAN TOVAR
	INCENDIO	LEIDER SÁNCHEZ	BRAYAN VERGARA
	PRIMEROS AUXILIOS	JULIÁN RODRÍGUEZ	JUAN SALAZAR

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONAL 2016

MES	ACTIVIDAD
Febrero, Marzo, Abril	Planeación para implementar el proyecto de prevención
Mayo, Junio, Julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dirección de grupo con el docente de la clase sobre sensibilización y concientización de los riesgos a la que se encuentra expuesta la comunidad educativa.</li> <li>❖ Elaboración de Cartelera, frisos, acrósticos.</li> <li>❖ Organización de las Brigadas: Primeros Auxilios: Jesús Enrique Romero, Prevención: Edgar Ramírez, Contra Incendios: Jairo López.</li> <li>❖ Capacitación por parte de Bomberos y conferencia sobre uso de los extintores.</li> <li>❖ Conferencia sobre las Brigadas.</li> </ul>
Agosto	Taller y simulacro sobre evacuación por grados en primaria y secundaria (Direcciones de Grupo)
Septiembre	Simulacro ensayo de evacuación general en toda la institución
Octubre	Participación en simulacro distrital

PROYECTO: PREVENCIÓN DE DESASTRES-OLIMPIADA LÚDICO- MATEMATICA

Objetivo estratégico	Área de Gestión	Línea de Acción / Proceso / Proyecto	Actividad/Tarea	Ponderador de la actividad	Tipo meta	META ANUAL / PRODUCTO FINAL		CRONOGRAMA				Fecha prevista para terminarla	Responsables(s)
						Unidad de medida	Cantidad	PERIODOS					
								1°	2°	3°	4°		
4.1.13	COMUNIDAD	Prevención de desastres y movilidad	Sensibilizar a la comunidad educativa en relación con el proyecto de prevención de desastres.	50%	Sumatoria	Taller sensibilización (profesor de la hora)	3	1	1	1		¿19 febrero? <b>(Pendiente capacitación Bomberos)</b>	Campo matemático J:T.
						Simulacro 1 del colegio	2		1	1		Mayo 10 (formación general informativa) Mayo 11, 4ª. Hora (Aplicación simulacro) (Pendiente mucha actividad del campo)	
						Simulacro 1 S. Distrital	2		1	1		¿....?(Sin definir)	
						Simulacro 2 del colegio	2			1		Agosto 10 (formación general informativa)	

												Agost 11, 6ª. Hora (Aplicación simulacro)	
4.1.16	ACADEMICO	Proyecto de matemática	Elaborar material didáctico que desarrolle las habilidades lógico matemáticas.  Tangram, cartillas, rompecabezas, bloque lógicos	20%	Sumatoria	Talleres (Olimpiadas Lúdico Matemáticas)	4	1	1	1	1	Septiembre 1 (semana cultural) (se cambió en C.A. Por un día cultural)	Campo matemático J.T
4.1.16	ACADEMICO	Proyecto de matemática	Despertar el interés de los educandos en el juego del ajedrez	30%	Sumatoria	talleres	3	1	1	1		Semana Cultural (se cambió en C.A. Por un día cultural)	Campo matemático
						Final campeonato del colegio	1			1		Semana Cultural (se cambió en C.A. Por un día cultural)	

## EVALUACIÓN

Actividades:

Simulacros de protección, evacuación y distrital:

- Conoce los lineamientos generales para actuar en caso de emergencia.
- Aplica los pasos y recomendaciones de acción ante una emergencia.
- 

**RESPONSABLE Campo Matemático. (Jornada Tarde)**