ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
COLEGIO EL JAPON

ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS

1. **Curriculum** –desde el paradigma praxeológico- como *todo aquello que la escuela enseña como producto de una selección, organización y transmisión de valores y contenidos culturales a una población determinada de estudiantes, en cuyos procesos intervienen distintos actores sociales y educativos, lo cual implica un proceso de construcción social.* **HACIA EL DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS. María José Leal Ovalle.** Santiago, enero del 2008

2. ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

- ***(Tobón, Sergio 2008). Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas.***

- ***Monereo, C. y Pozo, J.I.*** *definen la competencia, como la "capacidad para reorganizar lo aprendido, para transferirlo a nuevas situaciones y contextos" y se asumen como "construcciones sociales que deben internalizarse a través de la educación" (Monereo & Pozo, Competencias para (con) vivir con el siglo XXI, 2007). Citado en* ***HACIA EL DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIASMaría José Leal Ovalle.*** *Santiago, enero del 2008*

- ***Supone la "integración de conocimientos, procedimientos y actitudes****; al mismo tiempo que atribuyen al concepto de competencia la facultad de ser* ***transferible a distintos ámbitos*** *en los que se desenvuelve un sujeto" (Gallego, 1999; Hansen- Rojas, Junio 2005; Monereo & Pozo, 200; Nordenflycht, Junio 2005)*

- *Conjunto de saberes activos y transferibles (conceptuales,procedimentales y actitudinales) que se aprenden y se emplean en contextos determinados, a través de la movilización integrada de losmismos; permiten un comportamiento eficaz frente a situaciones dadas, así como la satisfacción personal de quien las ha construido, dado que le facilitan integrarse en la sociedad.*
  *Estas competencias, que deben ser definidas por distintos actores sociales, deben ser construidas por cada uno de los integrantes de una sociedad en contextos de educación formal en un proceso continuo, permanente y sistemático.***HACIA EL DESARROLLO CURRICULAR POR COMPETENCIAS. María José Leal Ovalle.** Santiago, enero del 2008.

3. TIPOS DE COMPETENCIAS:

- **Comunicativa** es el conjunto de habilidades que posibilita la participación apropiada en situaciones comunicativas específicas. Participar apropiadamente en una interacción comunicativa consiste en cumplir con los propósitos de la comunicación personal; esto es, lograr lo que se quiere o necesita y hacerlo dentro de lo socialmente aceptable (sentido y coherencia) . Desarrollo de la Competencia Comunicativa. http://www.robertexto.com/archivo9/compet_comunic.htm
- **Cognitiva** :Está referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.Engloba la capacidad paracomprender las situaciones y resolver los problemas a base de separar las partes que las constituyen y reflexionar acerca de ello de manera lógica y sistemática. Percibir las interacciones entre las partes de un todo.identificar modelos o conexiones entre situaciones que no están relacionadas de forma obvia, y de identificar aspectos clave o subyacentes en asuntos complejos.Analizar, valorar y trabajar con datos y variables cuantitativas.

- **Metacognitiva:** Está directamente relacionado con la capacidad de autodirigir el aprendizaje:Saber darse objetivos de aprendizaje, saber dotarse de los medios para alcanzar dichos objetivos, saber evaluar los resultados, decidir sobre los modos de trabajo (individual, en grupo), decidir sobre el lugar y el tiempo de que se dispone. (http://www.minedu.gob.pe/gestion-pedagógica/dir-edu-secun-tecnologica/cambio-curricular/2000/area-idiomaext.)

- **Ciudadana**: son los conocimientos y las habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica. e incluyente. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html

- **Emocional:** Es la habilidad que tiene una persona para potenciar y regular sus fuerzas e impulsos emocionales contraproducentes, muchos de ellos inconcientes. La competencia emocional determina el grado de destreza que somos capaces de alcanzar en el dominio de nuestras facultades, tanto sensitivas como intelectuales. Las personas que han alcanzado una madurez psicológica, son las que saben gobernar sus sentimientos y relacionarse afectivamente con los sentimientos de los demás.
- **Praxeológica:** La praxeología, "ciencia de la acción" constituye un discurso reflexivo y crítico (logos) sobre la práctica, la acción sensata (praxis). Cuando una persona actúa dispone de sus capacidades y habilidades motrices en relación con comportamientos inteligentes a los cuales otorga una significación en el marco de las condiciones de acción. A esta competencia se le denomina competencia praxeológica. El concepto de competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría-práctica-contexto en las distintas disciplinas.

4. COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

Si las competencias tienen expresión en un saber hacer fundamentado en un saber, la evaluación debe considerar no solo que el estudiante sabe sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contextos, es decir evaluar su actuar a la luz del cónocimiento. Una competencia puede requerir la comprensión de varios conceptos para consolidarse. Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto hay que inferirlas a través de desempeños o acciones específicas. Es por ello que de acuerdo a la intención de formación de los campos se eligen contextos en los cuales adquiere significación el

desempeño del estudiante. Por ello desde cada uno de los campos y para cada uno de los grados se determina el desarrollo de habilidades, saberes, valores, actitudes

El saber de cada disciplina tiene referentes como su desarrollo epistemológico, sus conceptos, sus teorías, reglas de acción, desde la cual se generan diversos contextos y ambientes que permiten valorar el desempeño a través de indicadores (Son comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño).

5. RELACIÓN DE LOS CAMPOS, ÁREAS,CICLOS, COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS E INDICADORES

Organización curricular

CAMPO	ÁREAS Y ASIGNATURAS DE CADA CAMPO	En cada uno de los campos se desarrollan las COMPETENCIAS POR CICLO	Se diferencian grado a grado a partir de DESEMPEÑOS	En cada asignatura bimestralmente se generan 4 indicadores de alcance de los desempeños
COMUNICACIÓN, ARTE Y EXPRESIÓN	Área de Humanidades (Español, Inglés) Área de Educación Física Área de Educación Artística	CICLO 1 Comunicativas Cognitivas Metacognitivas Praxeológicas Ciudadanas Emocionales CICLO 2 Comunicativas Cognitivas Metacognitivas Praxeológicas Ciudadanas Emocionales CICLO 3 Comunicativas Cognitivas Metacognitivas Praxeológicas Ciudadanas Emocionales CICLO 4 Comunicativas Cognitivas Metacognitivas Praxeológicas Ciudadanas Emocionales CICLO 5 Comunicativas Cognitivas	Comunicativos Cognitivos Metacognitivos Praxeológicos Ciudadanos Emocionales CADA CAMPO FORMULA 6 DESEMPEÑOS POR GRADO ES DECIR SE ESPERA QUE UN ESTUDIANTE DE UN GRADO DESARROLLE LAS COMPETENCIAS Y ÉSTAS SON "VISIBLES" A PARTIR DE 24 DESEMPEÑOS EN EL AÑO.	Área de Humanidades (Español, Inglés) Área de Educación Física Área de Educación Artística
HISTÓRICO	Historia, Geografía, Democracia, Ciencias Políticas, Educación Ética y Filosofía, Religion			Historia, Geografía, Democracia, Ciencias Políticas, Educación Ética y Filosofía
CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	Área de Ciencias Naturales (Física, Química, Biología) Área de Tecnología e Informática			Área de Ciencias Naturales (Física, Química, Biología) Área de Tecnología e Informática

MATEMÁTICO	Aritmética, Algebra, Geometría, Estadística, Cálculo	Metacognitivas Praxeológicas Ciudadanas Emocionales Comunicativas cognitivas		Aritmética, Algebra, Geometría, Estadística, Cálculo

Lo anterior implica que al estudiante no solo se le evalúan conocimientos, sino se involucran otros aspectos. (Analizar el cuadro siguiente)
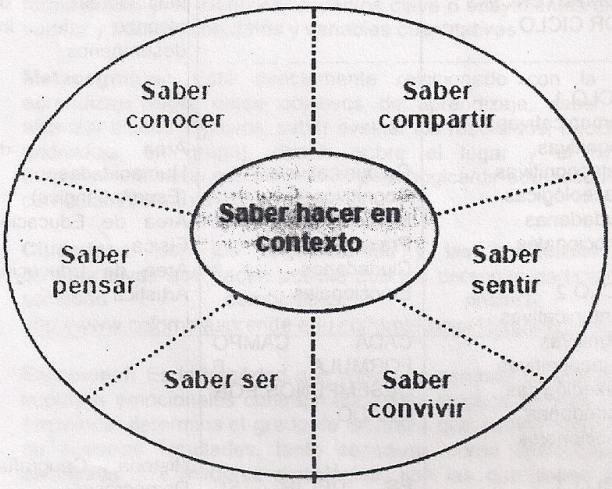
Gráfico 1: Sentido de las competencias